**Социальный интеллект дошкольника**

Т.Н. Новак, воспитатель МБДОУ д/ с «Здоровый ребенок»

Одна из основных задач детского сада – это закладывание основ нравственной личности с активной жизненной позицией и с творческим потенциалом, способной к гармоничному взаимодействию с другими людьми. Раскрытие личности в ребенке полностью возможно через включение его в процесс формирования первичных представлений об окружающем мире и о себе, других людях, взрослых и детях.

Проблема актуальна в связи с тем, что соотносится с ФГОС ДО, ориентирующих педагогов ДОО на *социально-коммуникативное развитие дошкольника*. Данная образовательная область предполагает усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности; развитие *социального* и эмоционального интеллекта. Одной из важных задач социально-коммуникативного развития выступает формирование у дошкольников первичных представлений о себе и других людях. Реализуется она в их общении и взаимодействии с взрослыми и сверстниками, в их поступках, чувствах, отношениях.

Изучение теоретических основ формирования социального интеллекта началось сравнительно недавно. Понятие «социальный интеллект» характеризует интеллектуальные способности, помогающие человеку общаться и адаптироваться в социуме. Его раскрытию посвящены работы таких ученых, как: П.А. Адамова, В.В. Винникова, Т.А. Газарова, О.Б. Чеснокова и др. Так, О.Б. Чеснокова рассматривает термин «социальный интеллект» как возможность приобретения ребенком способности ориентироваться в человеческих отношениях, в ситуациях межличностного общения и формирования умения устанавливать причинно-следственные связи между действиями или отношениями индивидов в ходе социальной деятельности».

Социальный интеллект объединяет четыре способности, составляющие его структуру:

* предвидение последствий своего поведения;
* умение считывать информацию по мимике, позам и жестам;
* умение слушать и распознавать различные оттенки речи, так называемую вербальную экспрессию;
* способность анализировать ситуации взаимодействия людей.

Знание структуры социального интеллекта дает понимание, на формировании каких умений следует сконцентрироваться в социально-коммуникативном развитии дошкольника. Социальный интеллект в дошкольном возрасте находится еще в начальной стадии своего развития, и воспитателям предстоит развивать каждый его структурный компонент. В дальнейшем это будет способствовать полноценному общению, устранению барьеров, развитию взаимопонимания в каждом отдельном случае.

Развитие социального интеллекта – важный и необходимый этап в развитии личности дошкольника, т.к. он определяет эффективность социально-психологической адаптации к изменяющимся условиям жизни. Начиная с младшего дошкольного возраста, развивается социальная чувствительность ребенка, способность сопереживать близкому человеку, способность порадоваться за другого, посочувствовать ему. Эти качества – естественное проявление социального (и эмоционального) интеллекта.

Развитие представлений о себе является важной стороной развития социального интеллекта, основой осознания ребенком себя в этом мире, выделения своей ценности, уникальности и связи с другими людьми посредством включения малыша в активное действие. Источником формирования первоначальных представлений о себе является взаимодействие ребенка с другими людьми, начиная с ближнего круга – мама, папа, бабушка, дедушка, братья и сестры. Условием развития представлений о себе и о других является специально организованный процесс общения с близкими взрослыми и сверстниками.

С самого раннего возраста малыш, взаимодействуя и общаясь с другими людьми, начинает выделять себя субъектом своих действий и переживаний. Формирующиеся представления о себе входят в содержание самосознания индивидуума. Развивая представления детей о себе, важно делать акцент на следующих моментах:

1) умение называть имя и фамилию, возраст, пол;

2) узнавание себя в зеркале, на личных и семейных фотографиях, знание частей тела и лица, их функций, умение отобразить себя в рисунке;

3) сфера индивидуальных интересов, предпочтений;

4) выделение в понимании ребенка собственных умений;

5) определять у каждого наличие его собственного социального и эмоционального опыта;

6) представления о своей семье, ее членах, отношениях между ними.

 Важное значение имеет диагностика социального интеллекта на каждом этапе его развития. В диагностику входит выявление уровня знаний детей о себе, о своем организме, о строении собственного тела, о своем здоровье, о взаимоотношениях со сверстниками, взрослыми.

Анализируя собственный опыт, мы определили параметры и методики диагностики социального интеллекта у старших дошкольников. Сюда мы отнесли:

1) рассказ-монолог «Расскажи о себе»;

2) рисуночная методика «Автопортрет»;

3) портфолио, собранное вместе с родителями;

4) наблюдение детей в ситуациях игрового общения.

Монолог осуществлялся детьми в свободной форме как развернутый ответ на вопрос «Расскажи мне о себе». Рассказы фиксировались и детально анализировались. В ходе выполнения задания дошкольники проявляют речевую активность, описывая свои качества и свойства, перечисляя и обсуждая свои индивидуальные особенности, используют простые и сложные фразы. В рассказах также проявляется индивидуальность ребенка-рассказчика.

Автопортрет как проективный рисунок анализируется по разработанным в литературе критериям к данной методике. Портфолио как материал достижений ребенка позволяет понять, в чем его интересы, умения, склонности и способности. Анализ общения детей в процессе игры осуществляется по следующим критериям:

1. способность вступать в общение, сохранять его,
2. общий характер общения (гармоничное, агрессивное, тревожное, защитное, демонстративное и т.п.),
3. анализ поступков (возможность их прогнозировать, осознавать, оценивать, видеть их причины).

Полученные по всем методикам данные позволяют сделать вывод об уровне сформированности социального интеллекта. Проведение диагностики неоднократно дает возможность определить динамику развития социального интеллекта у каждого ребенка, у всей группы и эффективность проводимой воспитателем работы.